

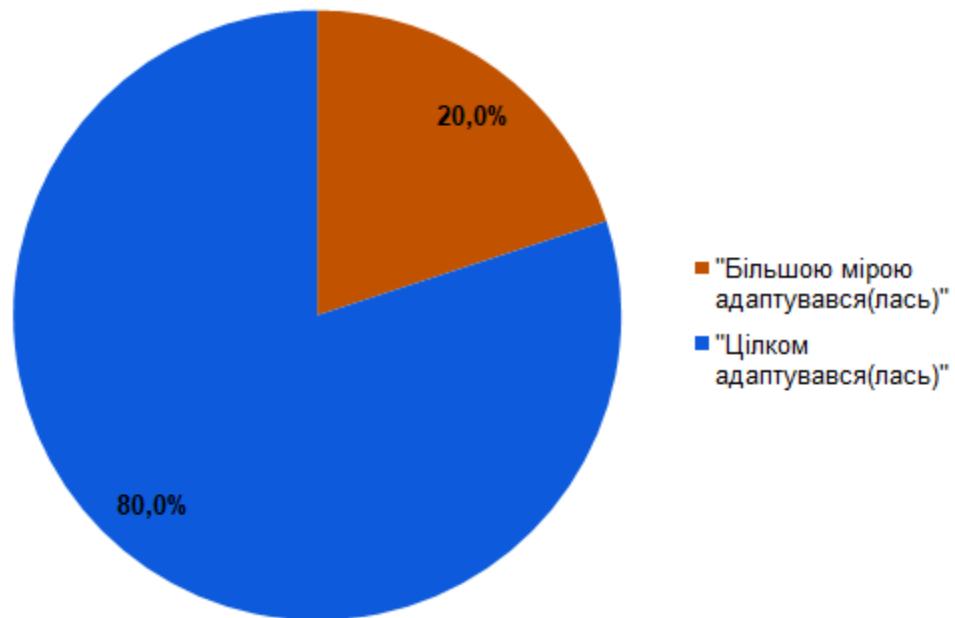
Звіт
за результатами анкетування здобувачів вищої освіти стосовно
оцінювання ефективності організації дистанційного навчання в
Донбаській державній машинобудівній академії

1. Загальні відомості

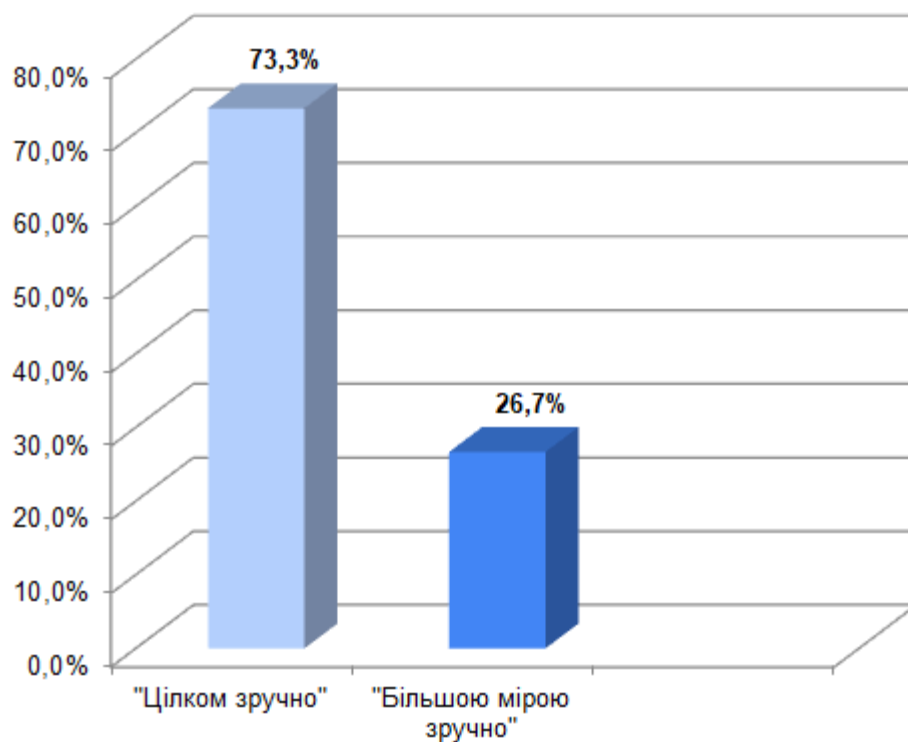
Освітня програма	58580 Ливарне виробництво чорних та кольорових металів і сплавів
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)
Спеціальність	136 Металургія
ПІБ гаранта ОП	Федоров Микола Миколайович
Терміни проведення анонімного анкетування	17.05.2025 р. – 27.05.2025 р.
Форма навчання	денна/заочна
Кількість здобувачів, що взяли участь у анонімному анкетуванні	15

2. Результати анонімного анкетування

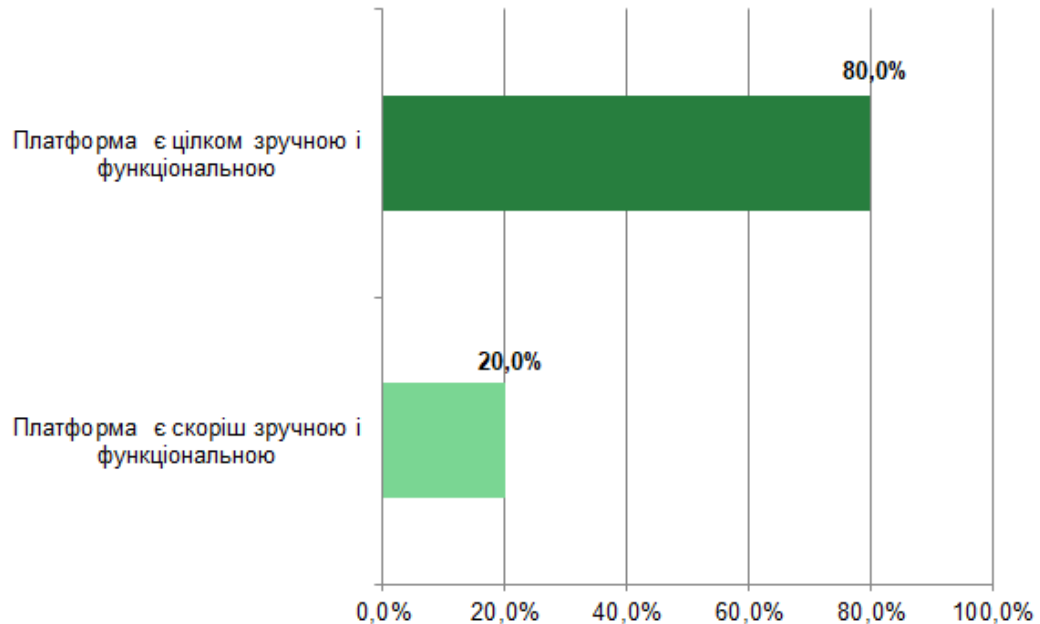
1. Чи адаптувались Ви до умов дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



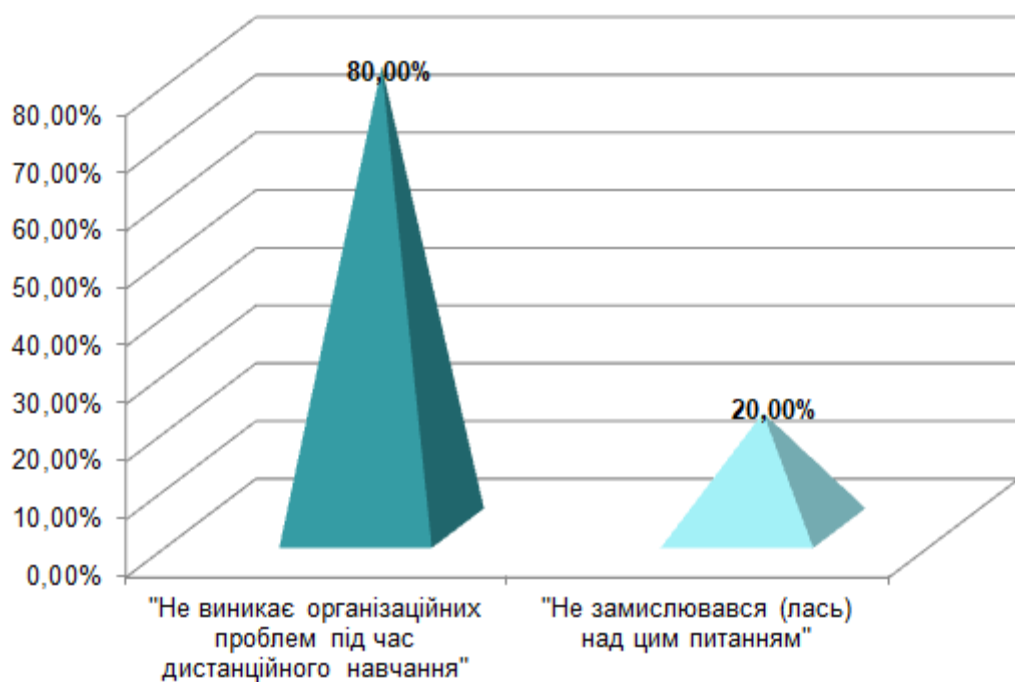
2. Чи зручно Вам навчатися у дистанційному режимі в умовах воєнного стану



3. Як Ви оцінюєте зручність і функціональність платформи Moodle, за допомогою якої реалізується дистанційне навчання в ДДМА?



4. Вкажіть основні організаційні проблеми, з якими Ви стикаєтеся під час освітнього процесу, організованого у дистанційному форматі в умовах воєнного стану:



5. З якими технічними проблемами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



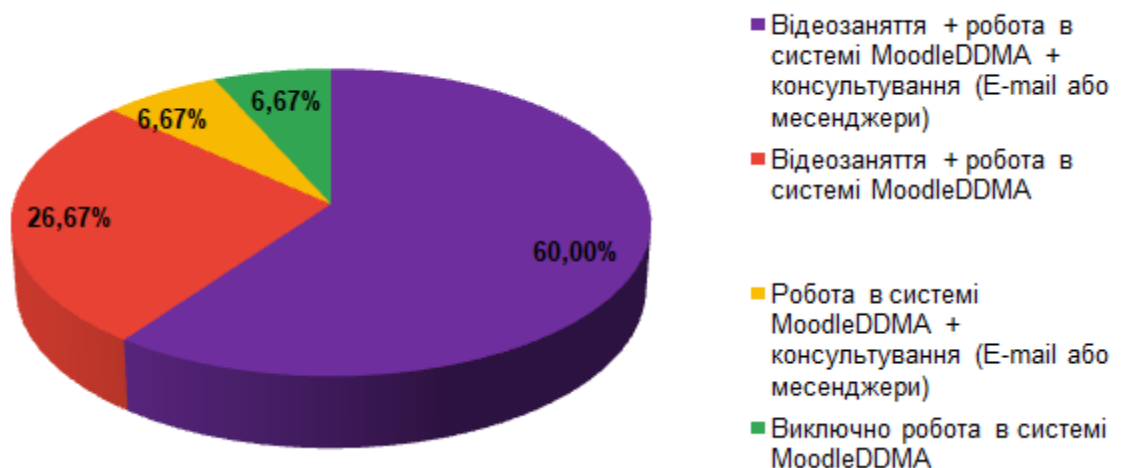
6. Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



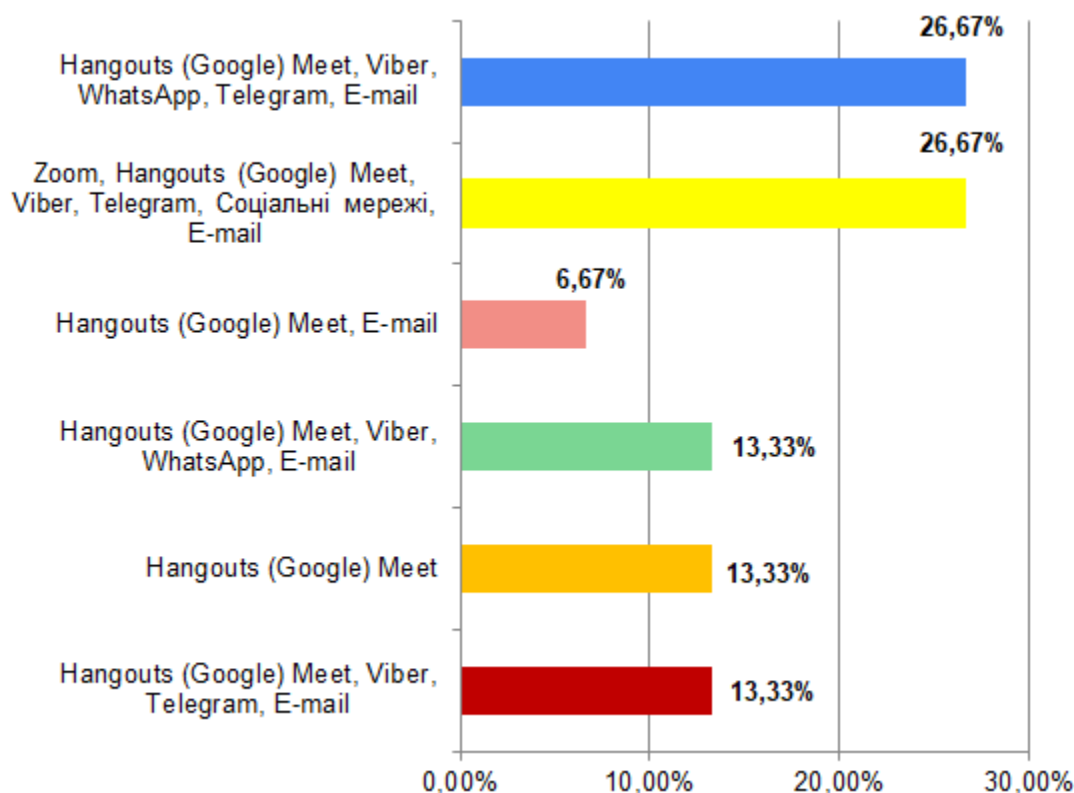
7. Чи є зрозумілими для Вас організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання?

Всі респонденти (100%) вказали, що процедура організації і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання є цілком зрозумілою.

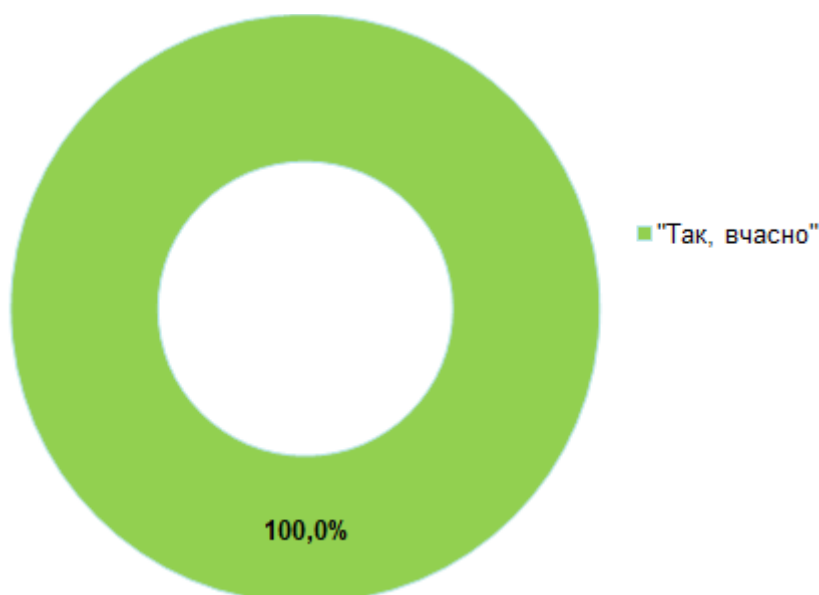
8. Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?



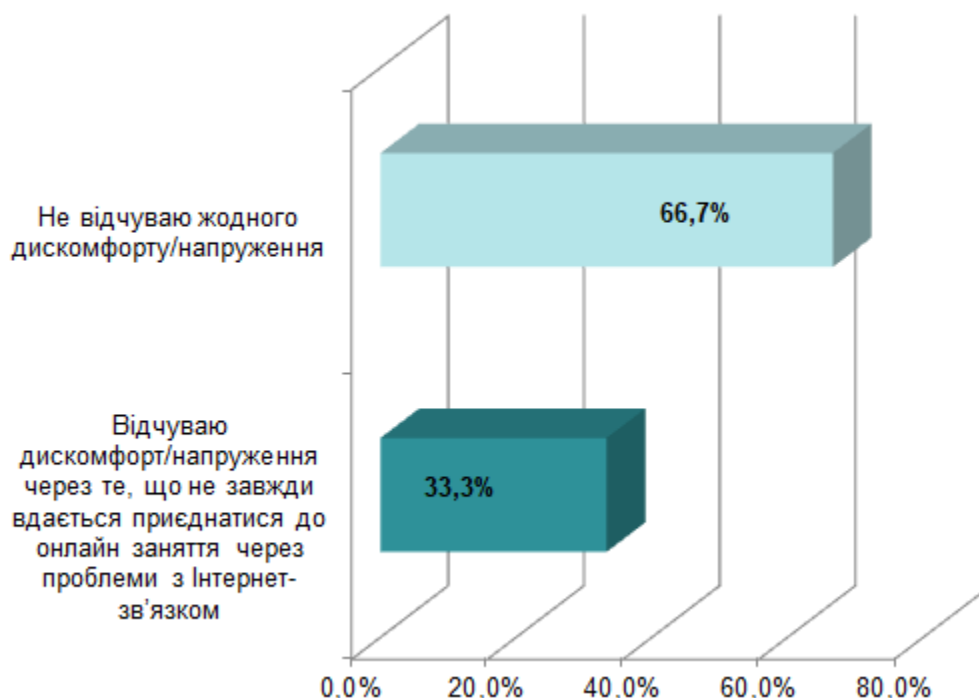
9. Якими ресурсами найчастіше користуються викладачі для оптимізації і ефективності проведення занять?



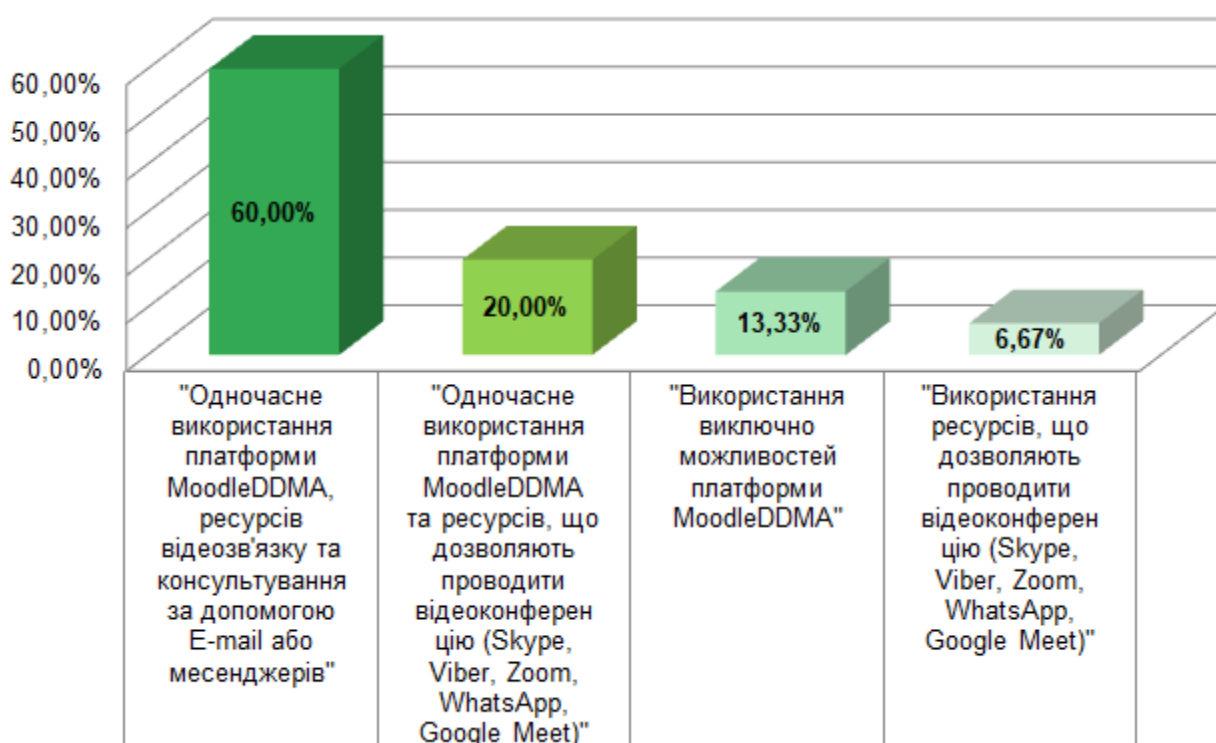
10. Чи вчасно Ви отримуєте консультації і поради викладачів щодо освітнього процесу у дистанційному форматі?



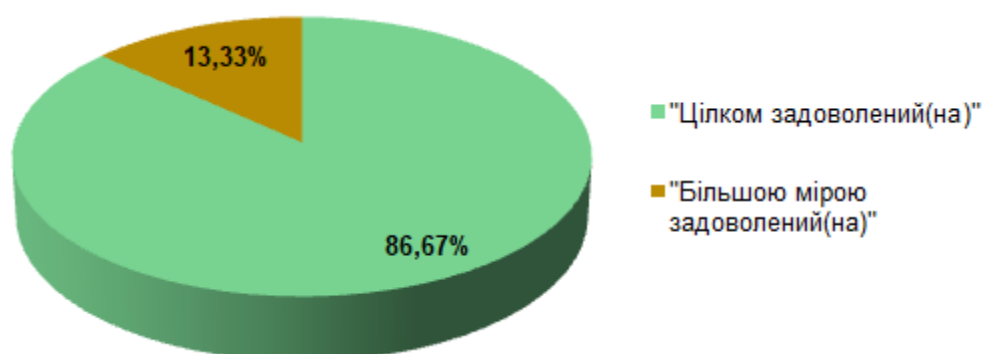
11. Які моменти психологічного напруження чи дискомфорту, що пов'язані із навчанням у дистанційному форматі Ви відчуваєте?



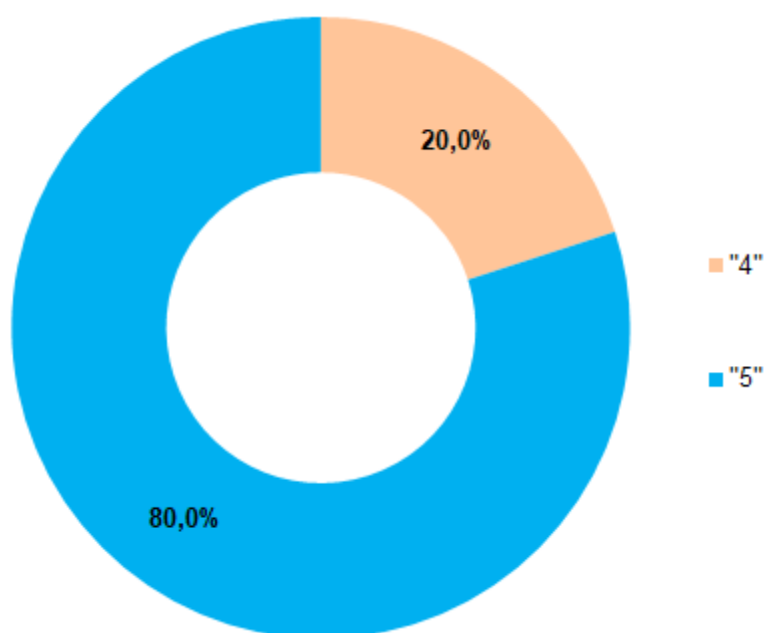
12. Який формат проведення занять для Вас є максимально зручним під час дистанційного навчання?



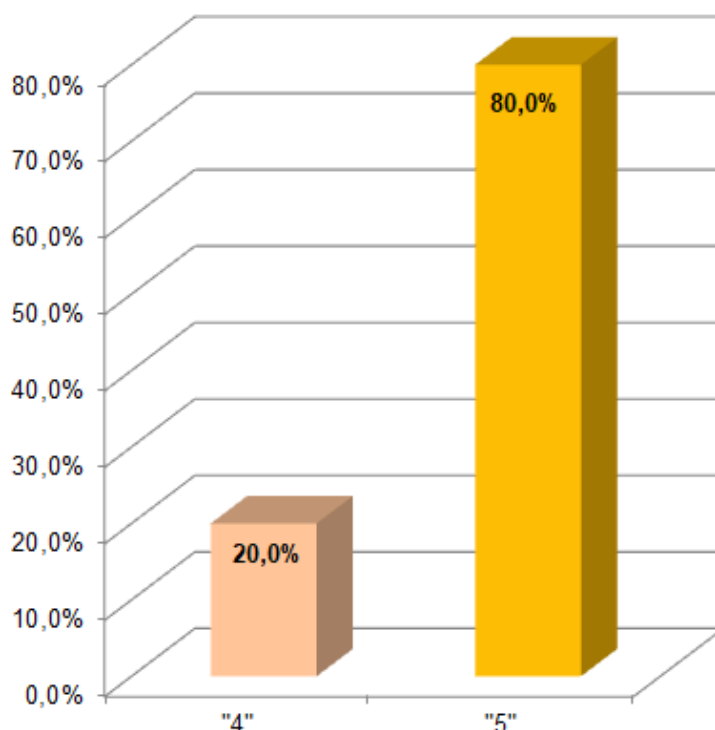
13. Яка Ваша оцінка роботи викладачів в рамках дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



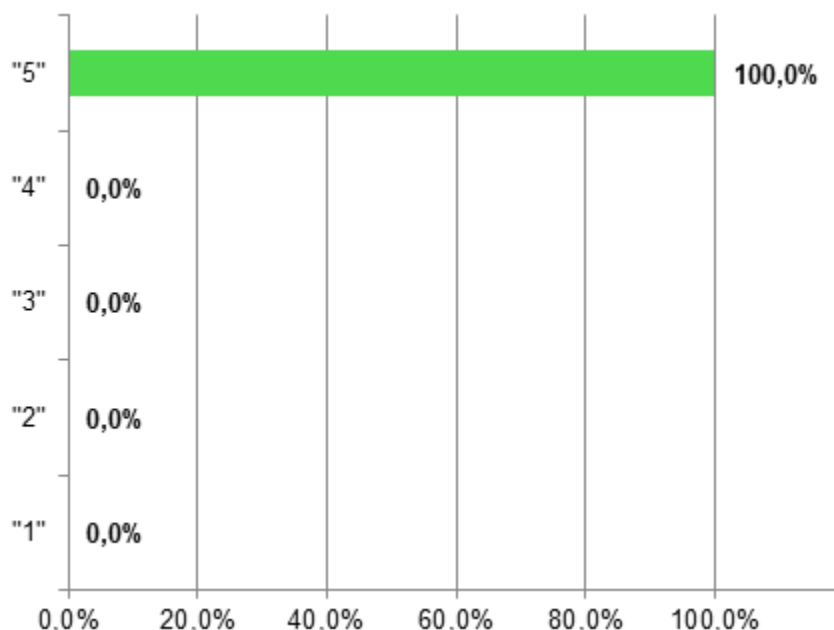
14. Надайте оцінку повноті представлення навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), контрольних заходів із зазначенням термінів їх здачі)



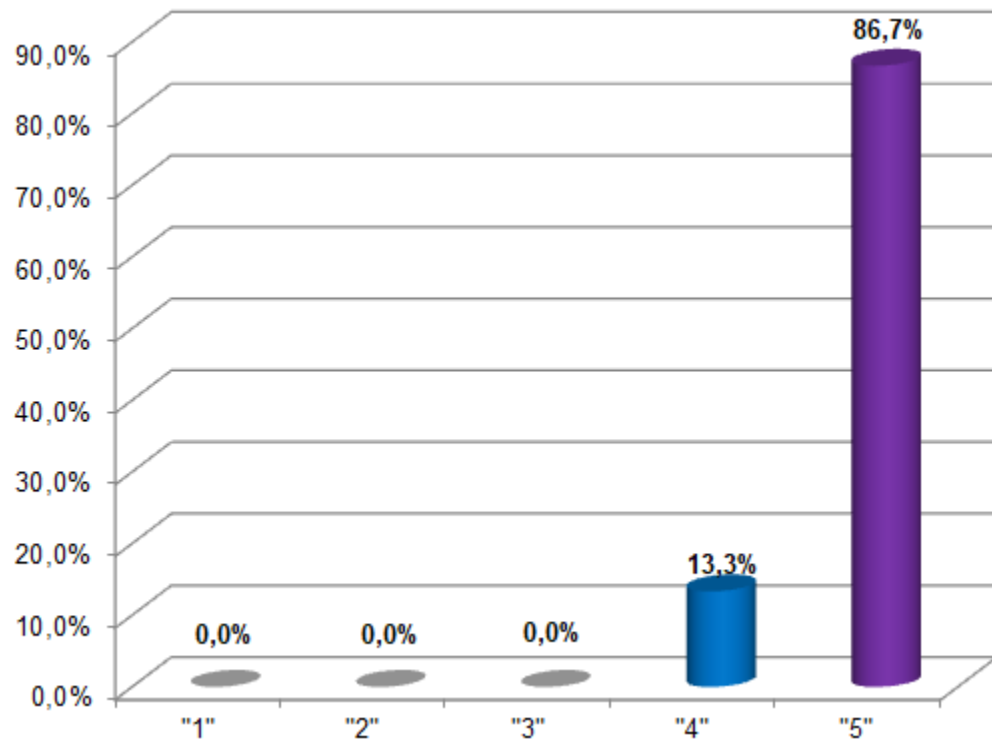
15. Надайте оцінку актуальності та повноті лекційних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA



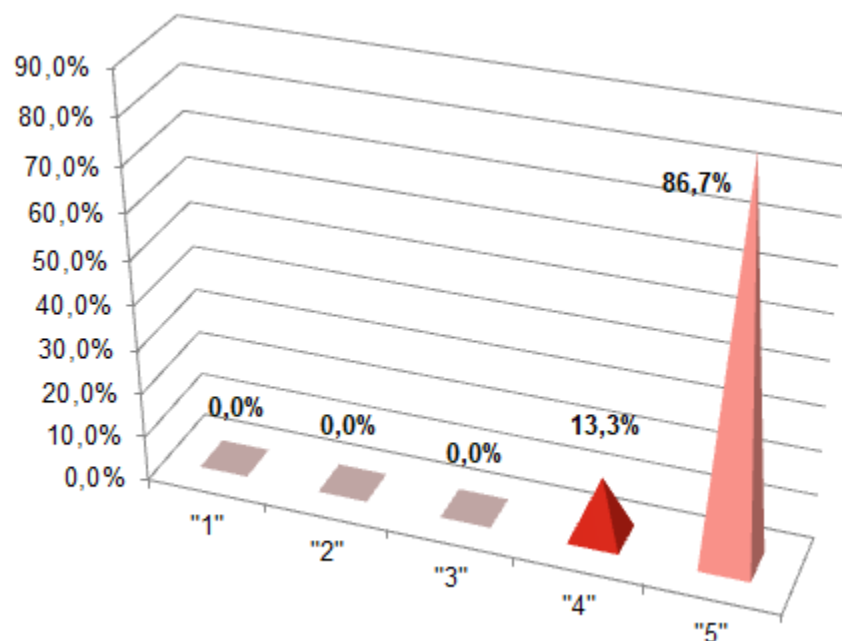
16. Надайте оцінку корисності методичного забезпечення, що представлено з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA, для Вашої підготовки до практичних (лабораторних), семінарських занять



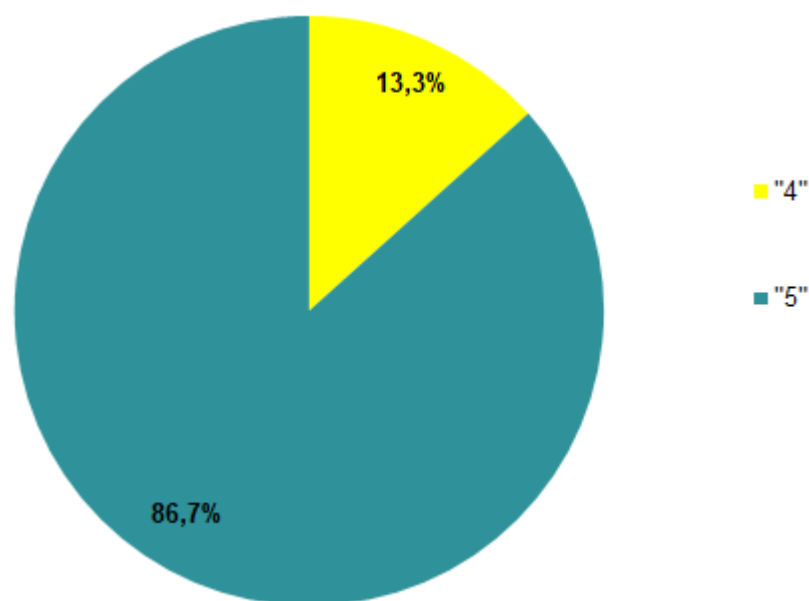
17. Надайте оцінку інформативності навчальних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA, для виконання самостійної роботи



18. Надайте оцінку оптимальності співвідношення онлайн занять та самостійної роботи з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми



19. Надайте оцінку доступності викладання навчального матеріалу з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми



Загальний аналіз відповідей здобувачів першого рівня вищої освіти свідчить про достатній рівень організації та процедури реалізації дистанційного навчання, що були запроваджені у Донбаській державній машинобудівній академії в умовах воєнного стану.

Учасники опитування також підтвердили достатній рівень якості навчання і викладання у дистанційному режимі за освітніми компонентами освітньо-професійної програми 58580 «Ливарне виробництво чорних та кольорових металів і сплавів».

Методи та інструменти проведення різних видів занять (лекційних, практичних та лабораторних робіт), вміння викладачів застосовувати інтерактивні методи навчання під час відеоконференцій, підтримувати зацікавленість аудиторії високо оцінили більшість респондентів (86,67%), вказавши, що при реалізації освітнього процесу викладачі використовують всі доступні засоби зв'язку (E-mail, Viber, WhatsApp, Telegram) і відповідні пакети прикладних програм (Skype, Zoom, Hangouts (Google) Meet), що загалом доповнює роботу в системі дистанційної освіти MoodleDDMA.

В контексті аналізу особливостей змістовної складової освітньої програми в аспекті представлення відповідних освітніх компонент у системі MOODLEDDMA здобувачі надали високу оцінку:

- повноті представлення навчальних дисциплін на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), контрольних заходів із зазначенням термінів їх початку та завершення);
- актуальності та повноті лекційних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін;
- корисності методичного забезпечення з навчальних дисциплін для підготовки до практичних (лабораторних) робіт;
- інформативності навчальних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін для виконання самостійної роботи;
- оптимальності співвідношення онлайн занять та самостійної роботи з навчальних дисциплін;
- доступності викладання навчального матеріалу.

В якості побажань здобувачів, зважаючи на важливість забезпечення якісного асинхронного навчання в умовах воєнного стану, нагальною є рекомендація послаблення умов відвідання онлайн занять з огляду на наявність технічних проблем з боку здобувачів за умов обов'язкового виконання передбачених контрольних точок в асинхронному режимі та підвищення рівня інтерактивності занять.